University of Alberta Library
0 1620 1697 2943

Janvier 1998

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
EDUCATION

300.076
E93
1998:
janv.
CDPCOL-SP

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Droits de reproduction 1998, la Couronne du chef de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires en s'adressant au Learning Resources Distributing Centre.

Autorisation spéciale est par la présente donnée **seulement aux éducateurs de l'Alberta** de reproduire, à des fins éducatives et dans un but non lucratif, les parties de cet examen qui **ne contiennent pas** d'extrait, **et ce seulement une fois que cet examen aura été administré**.

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de crédits, le cas échéant).

Janvier 1998

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Description

Durant l'examen, vous devrez :

- répondre à 60 questions à choix multiple comptant pour 60 % de la note totale de l'examen
- rédiger 4 rédactions, comptant chacune pour 10 % de la note totale de l'examen

Les quatre rédactions seront évaluées selon les critères suivants :

—Idées et Exemples à l'appui
—Communication des idées

Durée : 2 heures et demie
Vous pouvez prendre une demi-heure de plus pour terminer l'examen.

Directives pour répondre aux questions à choix multiple

- Utilisez un crayon HB.
- Indiquez toutes vos réponses sur la feuille de réponses fournie.

Exemple

L'unité monétaire utilisée au Canada est

A. le peso
B. le mark
C. le dollar
D. la livre

Feuille de réponses

Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ

- Si vous voulez changer une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Ne pliez pas la feuille de réponses.

Directives pour faire les rédactions

- Avant chaque rédaction, vous trouverez des questions à choix multiple et des sources d'information qui pourraient vous aider à faire vos rédactions.
- Vous devriez lire toute l'information donnée pour chaque rédaction **avant** de répondre aux questions qui s'y rapportent.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire vos rédactions au propre.

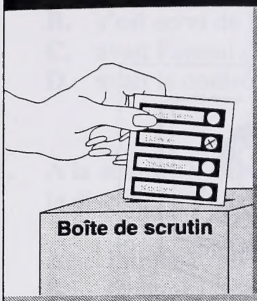
Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères de taille 12 ou plus tels que Times, New York ou Courier. Votre copie au propre doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie au propre imprimée à la première page fournie pour le «Propre» après chaque rédaction. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace fourni au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

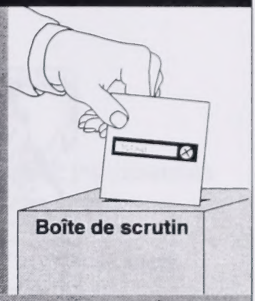
N'écrivez votre nom nulle part dans ce livret.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Première partie : Systèmes politiques



Le rôle des citoyens dans les démocraties est très différent du rôle des citoyens dans les dictatures.



Les questions 1 à 15 ainsi que la Rédaction I portent sur les systèmes politiques et les questions politiques.

1. Les citoyens canadiens doivent être bien informés sur leur système politique et les questions politiques d'actualité **surtout** pour pouvoir

A. écrire des lettres aux journaux au sujet des décisions du gouvernement
B. offrir de travailler lors de campagnes électorales
C. faire des choix informés en tant que consommateurs
D. voter de façon responsable aux élections

2. Quel type de participation au processus politique est **le plus** facilement accessible aux adolescents canadiens?

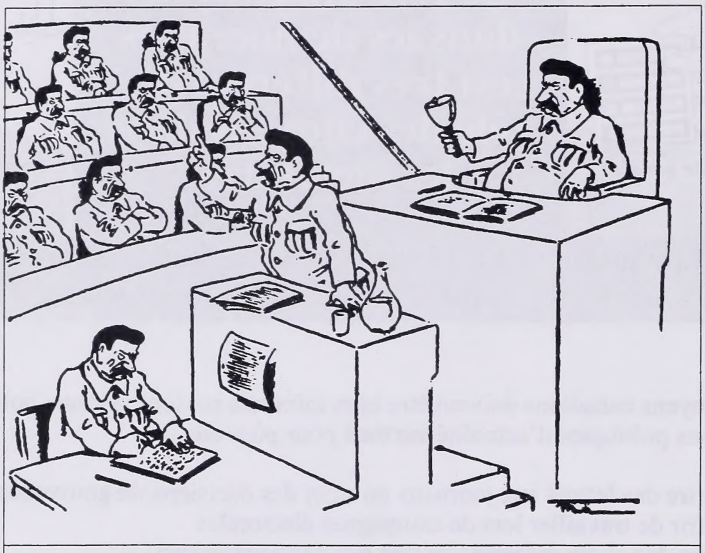
A. Discuter de questions avec les membres du cabinet fédéral
B. Participer aux débats au parlement fédéral
C. S'opposer publiquement aux décisions et aux actions du gouvernement
D. Être nommé à une commission parlementaire

3. Adolf Hitler est devenu chancelier de l'Allemagne en 1933 en promettant

A. d'élargir les droits civils
B. d'améliorer la situation économique
C. de nationaliser les industries privées
D. de ramener au pouvoir un gouvernement démocratique

Utilisez les sources suivantes pour répondre aux questions 4 à 6.

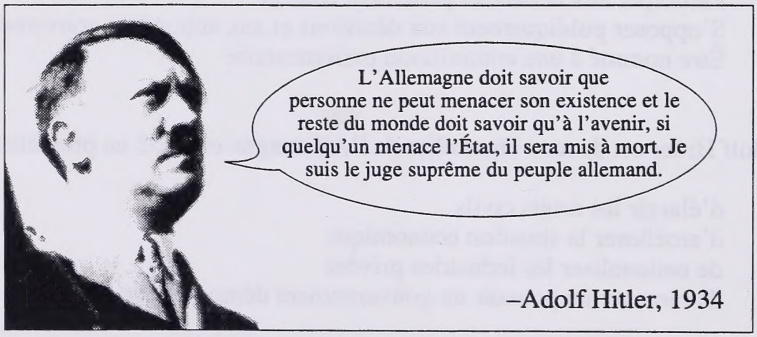
Source I



Cette caricature, qui date des années 1930, illustre une façon de voir le gouvernement soviétique sous la dictature de Staline.

—dans *What is Evidence?*

Source II



—dans *Twentieth Century Speeches*

4. Dans la caricature à la source I, on suggère que Joseph Staline

A. a utilisé la propagande pour obtenir l'appui du public
B. s'est servi de la terreur pour éliminer ses opposants
C. avait l'appui des dirigeants de l'Armée rouge soviétique
D. avait le contrôle total de la prise de décisions en Union soviétique

5. À la source II, quelle technique de contrôle fréquemment utilisée par les dictateurs le discours d'Hitler démontre-t-il?

A. Intimider les opposants potentiels de l'État en menaçant d'utiliser la force
B. Obtenir l'appui du public par la propagande et l'endoctrinement
C. Blâmer les groupes ethniques minoritaires pour les problèmes nationaux
D. Soumettre les médias à des lois de censure strictes

6. Les deux sources appuient la conclusion selon laquelle dans les dictatures,

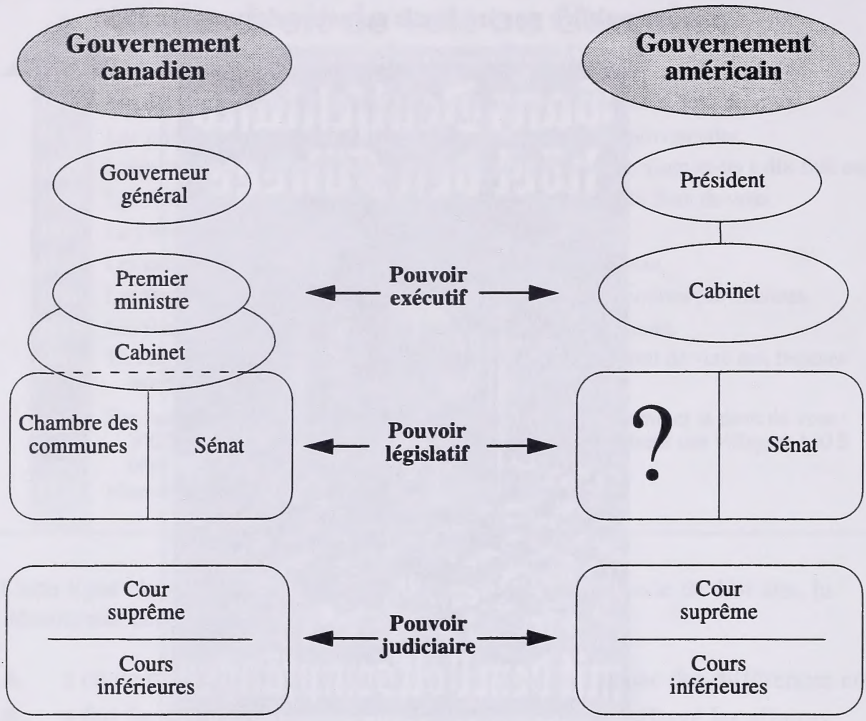
A. les élections, sous quelque forme que ce soit, sont strictement interdites
B. il n'y a pas de séparation des pouvoirs à l'intérieur du gouvernement
C. les objectifs nationaux sont plus importants que les objectifs des dirigeants
D. une opposition bien organisée peut renverser un dirigeant impopulaire

---

7. Laquelle des caractéristiques suivantes des groupes de pression pourrait être considérée comme une menace à la démocratie?

A. Les lobbyistes ont tendance à défendre les opinions de puissantes minorités.
B. Les groupes de pression sensibilisent les politiciens à certaines questions.
C. Les lobbyistes peuvent souvent freiner le pouvoir excessif du gouvernement.
D. Les groupes de pression donnent la chance aux individus de participer au processus politique.

Utilisez le diagramme suivant pour répondre aux questions 12 et 13.



12. Quelle expression compléterait la partie du diagramme du gouvernement américain?

A. Assemblée nationale
B. Chambre des communes
C. Assemblée législative
D. Chambre des représentants

13. Ce diagramme serait **le plus** utile pour

A. comparer deux types de démocraties
B. contraster la démocratie et la dictature
C. expliquer les croyances fondamentales liées à la démocratie
D. décrire les avantages des systèmes politiques démocratiques

Utilisez la citation suivante pour répondre à la question 14.

> La démocratie ne mourra probablement pas à cause d'un assassinat. Elle disparaîtra lentement à cause de l'apathie, de l'indifférence et de la négligence.

—dans *Bartlett's Familiar Quotations*

14. L'auteur de cette citation croit que la **plus grave** menace à la démocratie proviendrait

A. d'une crise qui menacerait la paix internationale
B. d'une révolution politique violente et soudaine
C. du manque d'intérêt et d'engagement des citoyens
D. d'un mouvement politique dirigé par un dictateur

---

15. Au cours des années 1970, le parti communiste justifiait son existence comme seul parti politique en Union soviétique en affirmant que

A. puisque tous les citoyens soviétiques appartenaient à la même classe, ils avaient besoin d'un seul parti pour représenter leur opinion

B. comme les programmes du parti n'étaient pas assez populaires, on avait besoin du contrôle strict d'un seul parti

C. puisque toutes les décisions politiques étaient prises au niveau local, on n'avait pas besoin d'une concurrence entre les partis

D. comme les membres du parti appartenaient à une race supérieure, ils étaient les seuls à être qualifiés pour prendre les décisions politiques de l'État soviétique

Afin de vous aider à organiser vos idées pour la Rédaction I à la page 9, dans le sondage d'opinion suivant, on pose des questions au sujet de la participation des citoyens dans le processus politique.

Qu'en pensez-vous?

	OUI	NON	INDÉCIS
1. L'âge minimum pour voter devrait-il être baissé pour encourager plus de jeunes à participer au processus démocratique?	❑	❑	❑
2. Les gouvernements devraient-ils demander l'opinion du public au moment de créer de nouvelles lois et de prendre des décisions importantes?	❑	❑	❑
3. Les citoyens devraient-ils avoir le droit de manifester pour s'opposer publiquement aux actions du gouvernement?	❑	❑	❑
4. Une élite devrait-elle décider des lois d'un pays?	❑	❑	❑
5. Devrait-on tenir des référendums nationaux pour décider de toutes les questions importantes?	❑	❑	❑
6. Les médias d'information devraient-ils appartenir aux gouvernements et être contrôlés par eux?	❑	❑	❑
7. Tous les citoyens devraient-ils avoir la possibilité de poser leur candidature aux élections?	❑	❑	❑

Rédaction I Durée suggérée : 15–20 minutes

Dans le sondage d'opinion présenté à la page 8, on pose des questions au sujet de la participation des citoyens au processus politique.

Comment les citoyens peuvent-ils le mieux participer au processus politique?

Rédigez un texte dans lequel vous

- **exprimez et expliquez** votre point de vue sur cette question
- **donnez des raisons** pour appuyer votre explication

Rappels pour la rédaction

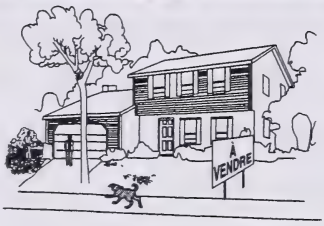
- **N'oubliez pas** que les questions de la première partie et que le sondage d'opinion à la page 8 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos exemples à l'appui.
- **Utilisez un stylo bleu ou noir** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

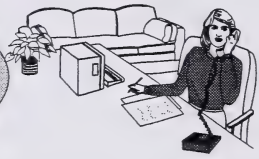
Suite à la page 11

Vous avez terminé la première partie de l'examen.
Veuillez passer à la deuxième partie.

Deuxième partie : Systèmes économiques



Les gens prennent des décisions économiques tous les jours.



Les questions 16 à 30 ainsi que la Rédaction II portent sur les systèmes économiques et les questions économiques.

16. Lequel des énoncés suivants décrit correctement un aspect de la **plupart** des systèmes économiques actuels dans le monde?

A. Les décisions économiques prises par un pays affectent souvent les décisions économiques d'autres pays.

B. La plupart des pays mettent peu d'accent sur l'importance de la concurrence et du commerce international.

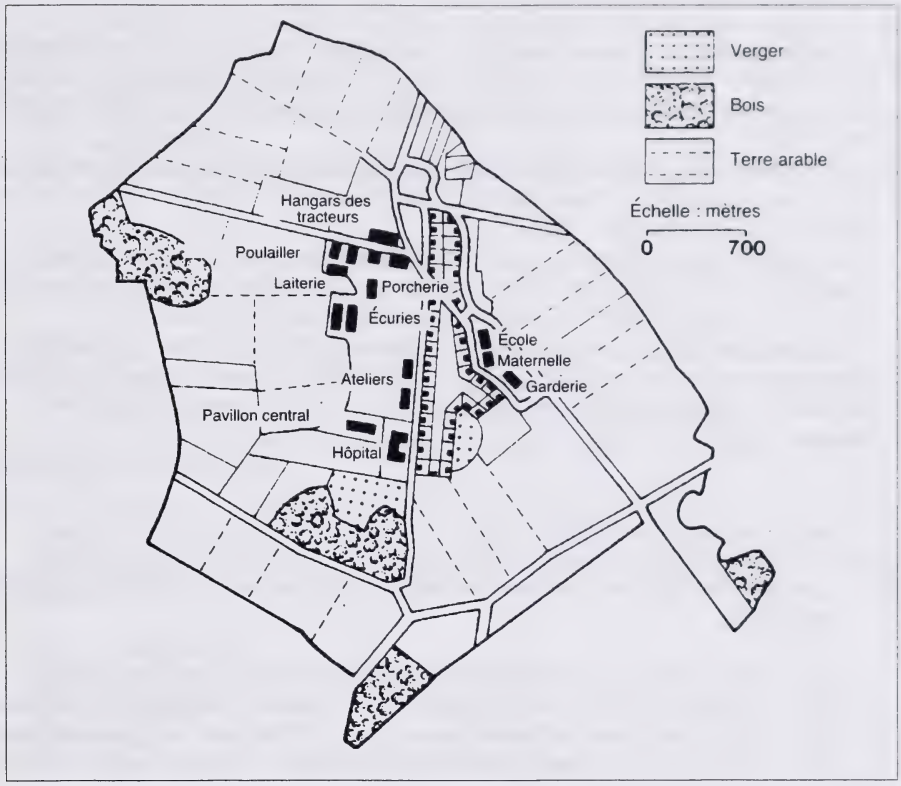
C. Les décisions économiques sont prises sans se préoccuper beaucoup de la destruction de l'environnement.

D. La plupart des pays mettent l'accent sur l'exploitation des ressources plutôt que sur le développement des industries de haute technologie.

17. Ce que la Nouvelle Politique économique de Lénine, le New Deal de Roosevelt et la pérestroïka de Gorbatchev ont en commun, c'est qu'ils ont tous trois été mis en œuvre

A. en temps de guerre
B. pour promouvoir les idéaux capitalistes
C. pour relancer les économies affaiblies
D. en temps d'instabilité politique

Utilisez la carte suivante d'une ferme collective pour répondre aux questions 18 et 19.



18. Cette carte représente une caractéristique importante de la production agricole

A. en Allemagne au cours des années 1930
B. au Canada au cours des années 1940
C. en Union soviétique au cours des années 1950
D. aux États-Unis au cours des années 1960

19. On s'attendait à ce que les travailleurs des fermes collectives, comme celle illustrée ci-dessus, soient motivés par le but

A. d'atteindre des objectifs commerciaux
B. de servir le bien-être collectif
C. de devenir riches
D. de promouvoir la fierté nationale

Utilisez l'article de journal suivant pour répondre aux questions 20 et 21.

Les riches s'enrichissent, les pauvres s'appauvrissent et la classe moyenne est stagnante. Les statistiques américaines. . . indiquent que les 2,5 millions de personnes les plus riches—soit un pour cent de la population—ont recueilli 60 pour cent des revenus réels du pays entre 1977 et 1989.

[Ces] statistiques indiquent aussi que le nombre de personnes pauvres a augmenté, passant de 11,7 pour cent de la population en 1979 à 12,8 pour cent en 1990, après avoir atteint un sommet de 15,2 pour cent en 1983.

[Les statistiques] indiquent que le revenu moyen d'une famille de quatre personnes dans la catégorie la plus riche du pays—les 2,5 millions—a augmenté en douze ans, passant de 310 000 $ par année à 560 000 $, ce qui équivaut à un gain de 77 pour cent.

En même temps, le revenu des familles moyennes de la classe moyenne a augmenté d'environ quatre pour cent seulement, passant à 36 000 $ par année; le revenu réel des familles qui se situent dans les catégories inférieures de 0 à 40 pour cent de revenus a diminué.

—dans *The Daily Herald-Tribune*

20. Laquelle des opinions suivantes est appuyée **le plus** par l'information contenue dans cet article?

A. On doit créer une plus grande égalité économique aux États-Unis.
B. Les États-Unis devraient préserver leurs valeurs économiques traditionnelles.
C. Il n'y a pas assez de liberté économique à l'intérieur de l'économie américaine.
D. La trop grande intervention du gouvernement a réduit les salaires des Américains.

21. Sous le régime communiste en Union soviétique, le problème décrit dans l'article a été évité

A. parce que les profits étaient utilisés pour réduire les différences de revenus entre les classes
B. parce que le gouvernement contrôlait les revenus de presque tous les citoyens
C. parce que les travailleurs pouvaient obtenir des emplois plus payants s'ils le voulaient
D. parce qu'on encourageait les riches à aider les pauvres par le biais d'organismes de charité publics

---

22. La Banque du Canada fixe des taux d'intérêt élevés dans le but

A. de réduire l'inflation en ralentissant la croissance économique
B. d'augmenter les exportations en faisant monter la valeur du dollar canadien
C. d'améliorer les chances d'emploi en encourageant l'activité commerciale
D. de réduire les paiements de la dette publique en augmentant les profits des banques à charte

23. Lequel des énoncés suivants décrit un objectif typique des économies centralisées?

A. Les citoyens devraient être libres de posséder et d'exploiter leur propre entreprise.
B. On devrait mettre l'accent sur la sécurité économique plutôt que sur les objectifs individuels égoïstes.
C. Les consommateurs devraient avoir le plus grand choix possible de biens et de services.
D. Les profits devraient encourager les individus à ouvrir de nouvelles entreprises.

24. La concurrence étrangère de plus en plus forte a forcé plusieurs entreprises canadiennes à

A. payer des salaires plus élevés pour attirer des travailleurs compétents
B. mettre l'accent sur la production de biens destinés aux Canadiens seulement
C. réduire les coûts de production des biens et des services
D. demander au gouvernement fédéral de nationaliser les industries manufacturières

25. Dans lequel des pays suivants le gouvernement tente-t-il d'encourager une plus grande égalité économique au moyen de la taxation progressive et de nombreux programmes sociaux?

A. Les États-Unis
B. La Suède
C. La Russie
D. Cuba

26. Durant la grande dépression des années 1930, le gouvernement des États-Unis, sous le Président Franklin Roosevelt, a tenté de stimuler la relance économique en

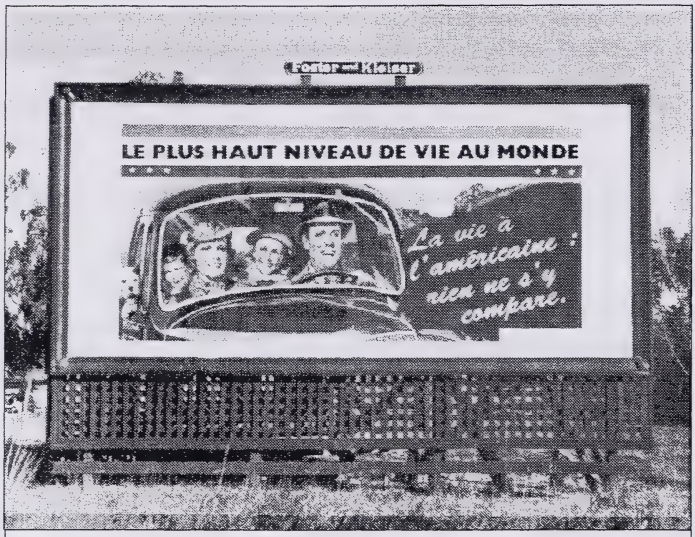
A. réduisant les paiements de prestations aux chômeurs
B. nationalisant l'industrie pétrolière
C. créant des programmes de travaux publics
D. privatisant les services de soins de santé

27. Une forte opposition du public et du secteur des entreprises a empêché la mise en place d'un système de soins de santé universel subventionné par l'État

A. en Union soviétique au cours des années 1930
B. en Suède au cours des années 1950
C. au Canada au cours des années 1960
D. aux États-Unis au cours des années 1990

Utilisez les sources suivantes pour répondre aux questions 28 à 30 et pour rédiger la Rédaction II à la page 18.

Source I



Panneau d'affichage américain (vers 1936), utilisé durant une campagne nationale destinée à sortir les entreprises de la dépression

—dans *World Powers in the 20th Century*

Source II

Caricature politique américaine traitant d'un problème social dans les années 1990

—dans *Best Editorial Cartoons, 1995*

28. À la source II, le caricaturiste critique le fait que la société américaine moderne met l'accent sur

A. le service public plutôt que sur la réalisation de soi
B. l'individualisme plutôt que sur la coopération
C. la compassion plutôt que sur l'autosuffisance
D. l'égalité plutôt que sur la liberté

29. Les deux sources suggèrent que l'économie américaine

A. ne dépend plus autant du commerce et des investissements étrangers
B. a créé à la fois la pauvreté et la prospérité des gens
C. a emprunté des idées à d'autres systèmes économiques
D. a éliminé la plupart des problèmes sociaux

30. Les attitudes face aux sans abri illustrées dans la caricature (source II) se rattachent **le plus** aux problèmes qui peuvent survenir dans une économie basée sur les principes du

A. fascisme corporatif
B. communisme marxiste
C. socialisme démocratique
D. laissez-faire capitaliste

Rédaction II Durée suggérée : 15–20 minutes

Qu'est-ce que la photographie et la caricature communiquent au sujet des forces et des faiblesses d'une économie capitaliste?

Rédigez un texte dans lequel vous

- **identifiez et expliquez** l'idée ou les idées principales véhiculées par la photographie et la caricature
- **appuyez** votre explication en faisant référence aux détails de la photographie et de la caricature et/ou à vos connaissances en études sociales

Rappels pour la rédaction

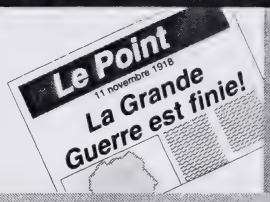
- **N'oubliez pas** que les questions de la deuxième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos exemples à l'appui.
- **Utilisez un stylo bleu ou noir** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Suite à la page 20

Vous avez terminé la deuxième partie de l'examen.
Veuillez passer à la troisième partie.

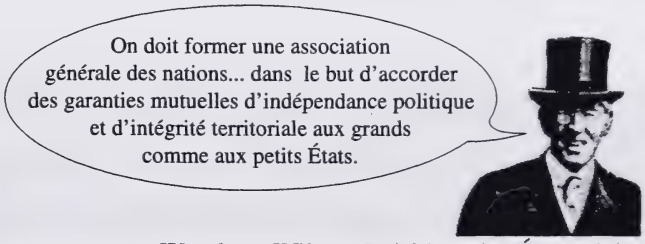
Troisième partie : Interaction entre les nations (1919 à 1945)



Il n'y a qu'une génération entre la fin de la Première Guerre mondiale et le début de la Deuxième Guerre mondiale.

Les questions 31 à 40 ainsi que la Rédaction III portent sur la période comprise entre 1919 et 1945.

Utilisez la citation suivante pour répondre à la question 31.



–Woodrow Wilson, Président des États-Unis, Janvier 1918

—dans *Bartlett's Familiar Quotations*

31. Dans la citation ci-dessus, Woodrow Wilson demandait l'établissement

A. d'un front allié uni pour négocier avec l'Allemagne nazie
B. d'une conférence de paix multinationale pour terminer la Première Guerre mondiale
C. de la Société des nations pour assurer la sécurité collective
D. de l'O.T.A.N. pour contrebalancer l'expansion communiste

---

32. Laquelle des clauses suivantes du Traité de Versailles reflétait **le mieux** le principe d'autodétermination nationale des groupes ethniques?

A. L'Allemagne n'avait plus le droit d'avoir des forces aériennes ou sous-marines.
B. Les vainqueurs de la Première Guerre mondiale ont obtenu des paiements de réparation.
C. La Yougoslavie, la Pologne et la Tchécoslovaquie sont devenues des pays indépendants.
D. Les pays signataires du Traité sont automatiquement devenus membres de la Société des nations.

33. Quel pays a construit les fortifications de la Ligne Maginot entre 1919 et 1939, en vue d'empêcher une autre invasion par l'Allemagne?

A. La France
B. La Pologne
C. La Belgique
D. La Tchécoslovaquie

34. Quelle grande menace à la sécurité internationale est survenue **avant** la Deuxième Guerre mondiale?

A. Les États-Unis ont envoyé des troupes au Viêt-nam
B. La Corée du Nord a attaqué la Corée du Sud
C. Le Japon a bombardé Pearl Harbor
D. Le Japon a envahi la Mandchourie

Utilisez l'article de journal suivant pour répondre aux questions 35 à 37.

«La paix honorable» de Chamberlain

1938 Le premier ministre Neville Chamberlain est revenu de la conférence de Munich ce soir et a déclaré à la foule enthousiaste à l'aéroport : «Je crois que nous avons négocié la paix de notre époque.» Chamberlain et le premier ministre français Édouard Daladier s'étaient rendus à Munich pour rencontrer Adolf Hitler, de l'Allemagne, et le premier ministre italien Benito Mussolini pour trouver une solution à la crise tchèque. À la suite d'une série d'émeutes, Hitler avait exigé que les troupes allemandes occupent les Sudètes, dans l'Ouest de la Tchécoslovaquie, où les habitants parlent allemand. La France, liée par un traité, s'était engagée à défendre la Tchécoslovaquie. Cependant, Daladier, succombant à la pression de Chamberlain, a accepté l'occupation allemande. Chamberlain a accepté de retirer l'appui britannique aux Tchèques en échange de la promesse d'Hitler que ceci était sa dernière tentative de s'approprier des territoires. Ce soir, Chamberlain a appelé l'entente «la paix honorable». Les Tchèques l'ont appelée traîtrise.

—dans *On This Day*

35. L'article ci-dessus met l'accent sur les tentatives de l'Allemagne nazie

A. de créer une alliance militaire avec les pays d'Europe centrale
B. d'arrêter la progression du pouvoir soviétique en Europe de l'Est
C. de rebâtir les forces armées du pays
D. d'agrandir son territoire

36. Les mesures diplomatiques prises par Neville Chamberlain et décrites dans l'article démontrent qu'il appuyait

A. l'isolationnisme
B. l'endiguement
C. l'apaisement
D. la politique de la corde raide

37. Cet article indique que les mesures prises par la Grande-Bretagne étaient condamnées par

A. le premier ministre de la France
B. la population britannique en général
C. le gouvernement nazi en Allemagne
D. le gouvernement national de Tchécoslovaquie

---

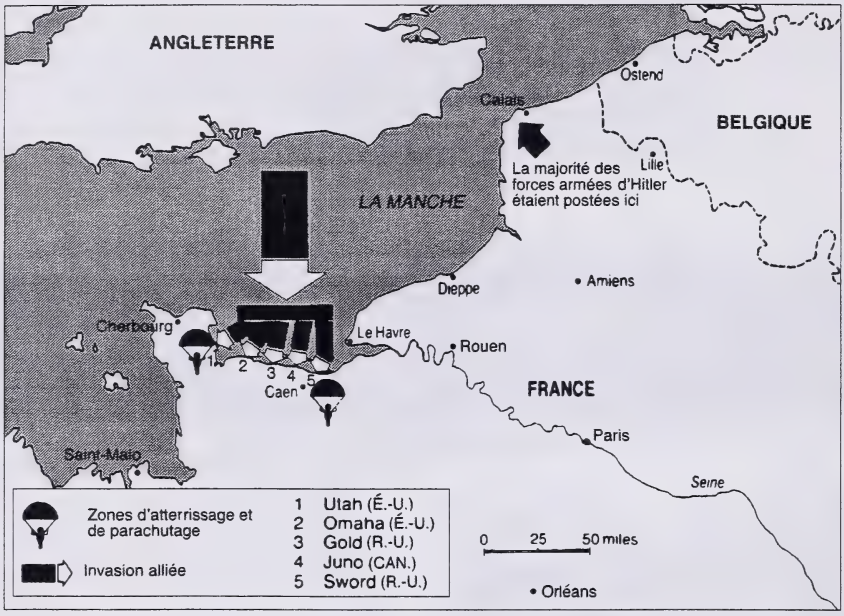
38. Immédiatement avant la Deuxième Guerre mondiale, l'Union soviétique a tenté de préserver sa sécurité et de s'approprier des territoires en

A. s'engageant à réduire la taille de ses forces armées
B. signant un pacte de non-agression avec l'Allemagne nazie
C. annonçant le succès du test d'une bombe atomique
D. formant une alliance militaire avec le Japon et la Chine

39. La conséquence **immédiate** de l'attaque de la base navale de Pearl Harbor par les Japonais en 1941 a été

A. l'entrée des États-Unis dans la Deuxième Guerre mondiale du côté des Alliés
B. l'inclusion du Japon dans l'Alliance de l'Axe avec l'Italie et l'Allemagne
C. le retrait des forces militaires britanniques de l'Asie de l'Est
D. le bombardement d'Hiroshima et de Nagasaki par les États-Unis

Utilisez la carte suivante pour répondre à la question 40.



—dans *The World This Century: Working with Evidence*

40. Quel événement important de la Deuxième Guerre mondiale est illustré sur cette carte?

A. L'invasion de l'Europe de l'Ouest par l'Allemagne, en 1940
B. La Bataille d'Angleterre, en 1940
C. Le débarquement du Jour J, en 1944
D. La défaite de l'Allemagne nazie, en 1945

Rédaction III Durée suggérée : 15–20 minutes

Quelles méthodes les pays ont-ils utilisées pour préserver la paix à la suite de la Première Guerre mondiale?

Rédigez un texte dans lequel vous

- **identifiez et expliquez** quelques-unes des méthodes que les pays ont utilisées pour préserver la paix
- **donnez des exemples** pour appuyer votre explication

Rappels pour la rédaction

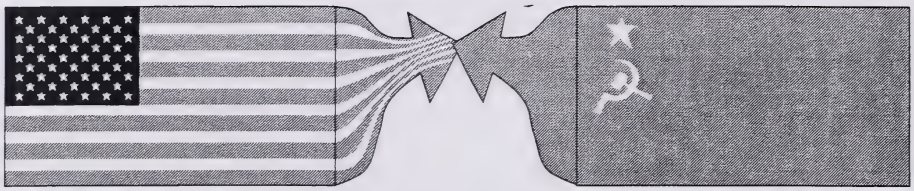
- **N'oubliez pas** que les questions de la troisième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos exemples à l'appui.
- **Utilisez un stylo bleu ou noir** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Suite à la page 27

Vous avez terminé la troisième partie de l'examen.
Veuillez passer à la quatrième partie.

Quatrième partie : La guerre froide



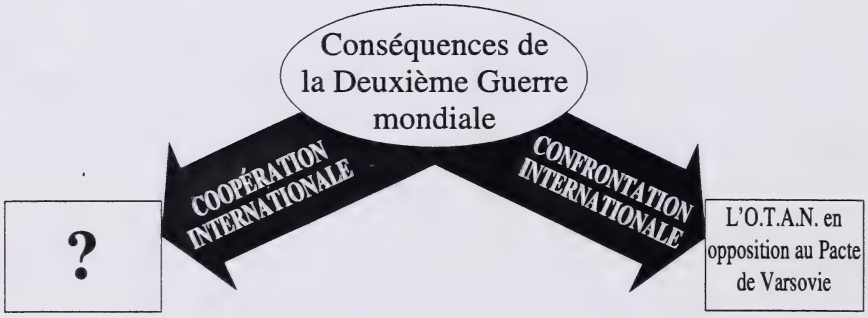
La guerre froide a été une période marquée par les conflits entre les superpuissances.

Les questions 41 à 50 portent sur la période de la guerre froide.

41. Quels quatre pays ont divisé et occupé l'Allemagne immédiatement après la Deuxième Guerre mondiale?

A. Le Canada, la France, l'Italie, la Grande-Bretagne
B. L'Union soviétique, le Canada, la France, les États-Unis
C. La Grande-Bretagne, le Japon, l'Union soviétique, les États-Unis
D. Les États-Unis, la France, la Grande-Bretagne, l'Union soviétique

Utilisez le diagramme suivant pour répondre à la question 42.



42. Laquelle des expressions suivantes complète le diagramme?

A. Nations Unies
B. Théorie des dominos
C. Blocus de Berlin
D. Dissuasion nucléaire

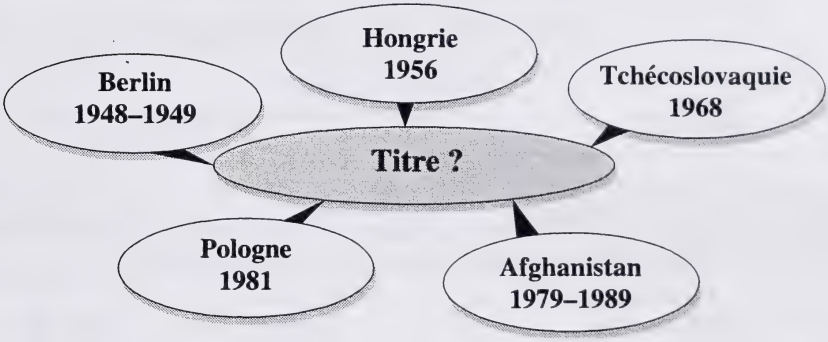
43. Du point de vue soviétique, l'aide financière apportée à l'Europe par le Plan Marshall était une tentative des États-Unis

A. d'élargir leur sphère d'influence
B. d'entreprendre une course aux armements avec les pays du bloc soviétique
C. de revenir à leur politique étrangère d'isolationnisme d'avant-guerre
D. de réduire l'efficacité des Nations Unies

44. Durant la guerre froide, le problème de plus longue durée entre l'Union soviétique et les États-Unis concernait

A. la présence militaire soviétique en Afghanistan
B. la présence militaire américaine en Amérique centrale
C. la course aux armements conventionnels et nucléaires entre Soviétiques et Américains
D. le boycottage des jeux olympiques par les Américains et les Soviétiques

Utilisez le diagramme suivant pour répondre à la question 45.

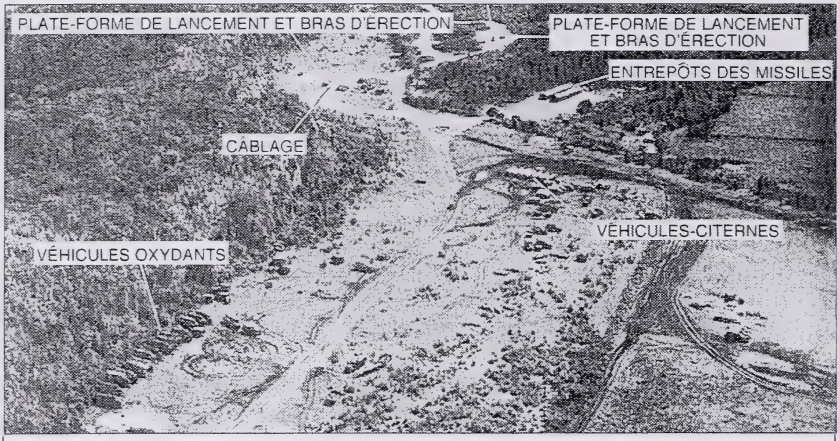


45. Lequel des titres suivants complète le diagramme?

A. Les forces de maintien de la paix de l'O.N.U. font respecter les accords de cessez-le-feu
B. Conflits impliquant l'usage limité des armes nucléaires
C. Confrontations entre les forces anti-soviétiques et pro-soviétiques
D. La fin de la guerre froide : La chute du communisme en Europe de l'Est

Utilisez les sources suivantes pour répondre aux questions 46 à 48.

Source I



Photographie aérienne d'un site de lancement de missiles soviétiques à Cuba en 1962

—dans *The Modern World 1914–80*

Source II

La politique de notre pays consistera à considérer tout missile lancé de Cuba sur un pays de l'hémisphère occidental comme une attaque contre les États-Unis par l'Union soviétique. Ceci nécessitera la même réponse des États-Unis envers l'Union soviétique. J'en appelle au Président Krouchtchev pour qu'il mette fin. . . à cette menace clandestine, dangereuse et provocatrice contre la paix mondiale et la stabilité des relations entre nos deux pays. . . . Il a la chance de sortir le monde de l'abysse de la destruction.

—Président Kennedy

—dans *A Source Book of Modern History*

Source III

—dans *The Modern World Since 1870*

46. Quelle politique américaine le discours de la source II illustre-t-il?

A. L'isolationnisme
B. L'endiguement
C. L'apaisement
D. La politique de la corde raide

47. La carte à la source III indique

A. l'emplacement des forces sous-marines soviétiques dans la mer des Caraïbes
B. l'ampleur du blocus naval de Cuba par les Américains
C. la portée des missiles soviétiques postés à Cuba
D. les capacités nucléaires de la marine américaine

48. Les trois sources suggèrent que, durant la guerre froide, les deux superpuissances ont tenté

A. d'intensifier le pouvoir et le rôle des Nations Unies
B. de garder des sphères d'influence clairement définies
C. de réduire leurs réserves d'armes nucléaires
D. d'éliminer le besoin d'alliances militaires

---

49. Au cours des années 1960 et 1970, la peur que l'expansion communiste s'étende à tous les pays asiatiques a mené directement à l'intervention militaire américaine

A. au Japon
B. en Corée
C. au Viêt-nam
D. en Afghanistan

50. Durant la guerre froide, le Canada s'opposait, militairement et idéologiquement

A. à l'Italie
B. à la France
C. aux États-Unis
D. à l'Union soviétique

Cinquième partie : Le monde contemporain

Les questions 51 à 60 ainsi que la Rédaction IV portent sur les questions de paix et de sécurité à l'époque contemporaine.

51. Les crises dans le monde communiste depuis 1989 ont provoqué une réorganisation majeure des frontières internationales en

A. Amérique centrale
B. Europe de l'Est
C. Amérique du Sud
D. Afrique du Nord

52. L'O.N.U. a été créée **principalement** dans le but

A. de décourager l'usage des armes nucléaires
B. d'offrir de l'aide à la suite de désastres mondiaux
C. d'offrir de l'aide aux régions pauvres
D. de proposer des solutions aux conflits mondiaux

Utilisez l'illustration suivante pour répondre à la question 53.

53. Une personne portant ce T-shirt démontrerait son appui aux objectifs

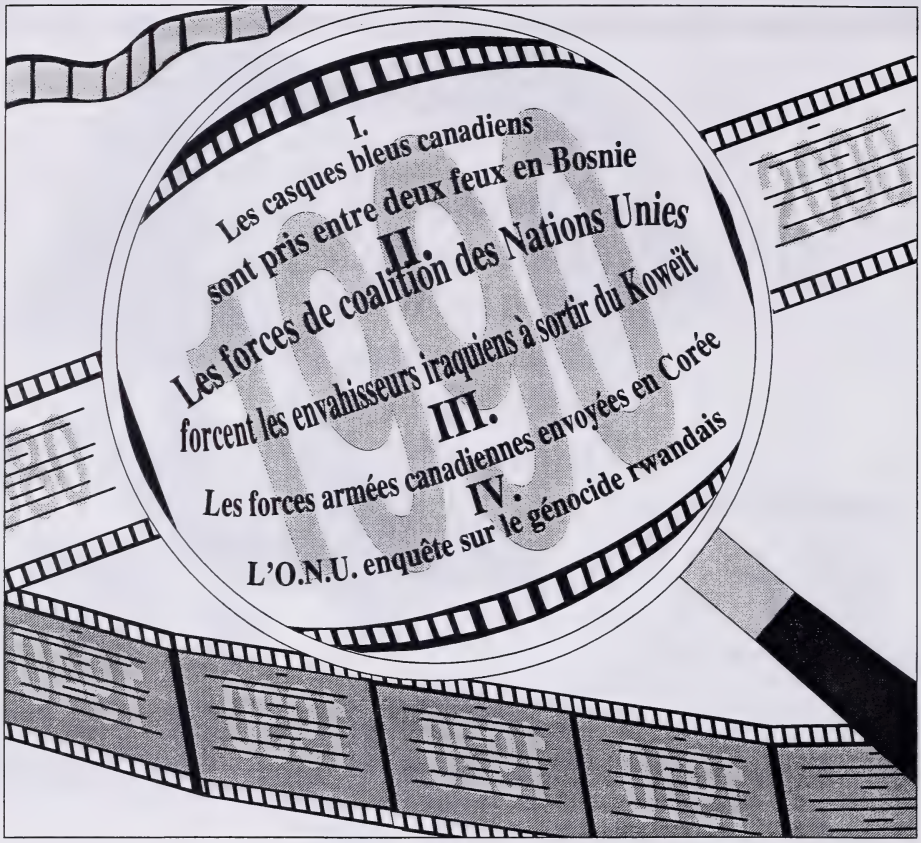
A. de Greenpeace
B. d'Amnistie internationale
C. de l'Organisation mondiale du commerce
D. de l'Organisation mondiale de la santé

---

54. Les croyances de Woodrow Wilson au sujet de l'autodétermination de groupes nationaux distincts pourraient être utiles à une personne qui appuie

A. les tentatives du Québec d'obtenir la souveraineté politique
B. la décision des États-Unis de prendre le pouvoir à Cuba
C. la décision du Canada de se retirer des Nations Unies
D. la décision des provinces maritimes de se joindre aux États-Unis

Utilisez l'illustration suivante pour répondre à la question 55.



55. Quel événement est **incorrectement** placé dans la liste d'événements survenus durant les années 1990?

A. Événement I
B. Événement II
C. Événement III
D. Événement IV

Utilisez la source suivante pour répondre à la question 56.

Un membre de la délégation commerciale d'Équipe Canada

56. Dans le dilemme indiqué ci-dessus, le pays auquel on fait référence est

A. la Nouvelle-Zélande
B. la Suisse
C. le Danemark
D. la Chine

---

57. Pour un partisan de l'internationalisme, la **meilleure** façon de résoudre un conflit commercial entre le Canada et les États-Unis consisterait à

A. augmenter les tarifs et accroître les restrictions commerciales
B. organiser une conférence pour négocier un règlement
C. utiliser la confrontation et la guerre
D. utiliser des sanctions économiques

58. Au moment de sa création durant les années 1950, le principal but de la Communauté économique européenne était

A. de faire des pressions sur les États-Unis pour qu'ils détruisent les armes nucléaires
B. de mettre fin à la violation des droits de la personne en Europe de l'Ouest
C. d'éliminer les barrières commerciales en Europe de l'Ouest
D. de former une alliance militaire anti-soviétique

Utilisez l'article de journal fictif suivant pour répondre aux questions 59 et 60 et pour rédiger la Rédaction IV à la page 37.

L'opposition demande au gouvernement de mett fin à la participation du Canada à l'O.T.A.N.

Des soldats canadiens au service de l'O.T.A.N.

—photo tirée de *Canada's Century*

Ottawa—Le ministre de la Défense a fait face à des questions difficiles au Parlement aujourd'hui encore au sujet de l'avenir du Canada au sein de l'O.T.A.N. L'attaque était dirigée par le chef de l'opposition, qui a demandé au ministre de la Défense de s'engager à retirer le Canada de l'O.T.A.N. «aussitôt que possible».

À la Chambre des communes, le ministre a défendu la participation du Canada à l'O.T.A.N. en disant que : «Depuis plus de quarante ans, le Canada est un membre important de cette alliance. Le fait que la guerre froide soit terminée ne signifie pas que nous n'avons plus besoin d'alliés. La situation mondiale peut changer très rapidement, et qui sait à quelle crise nous devrons faire face dans cinq ou dix ans? Avec l'O.T.A.N., les Canadiens peuvent se sentir en sécurité : en cas de menace d'attaque, l'agresseur devrait se rappeler que la guerre contre le Canada signifie la guerre contre une puissante alliance. Je me demande si le chef de l'opposition a pris le temps de penser aux sommes d'argent bien plus considérables que nous aurions à dépenser pour défendre le pays si nous devions le faire seuls, sans alliés?»

À la sortie de la Chambre, le chef de l'opposition a répondu en disant aux journalistes que : «la justification de la participation du Canada à l'O.T.A.N. par l ministre n'a aucun sens. Maintenant que quelques-uns le nos anciens ennemis font par e de l'O.T.A.N., qui va attaque le Canada? Je ne peux pas m'imaginer qu'un pays quelconque menace le Canad surtout avec un voisin comm le États-Unis. Le ministre sem e être retourné aux années 197 avec son discours sur les ennemis. Maintenant que la guerre froide est terminée, il st temps que le Canada démont du leadership et se retire d'u alliance militaire dépassée.»

Quand on le lui a demand le premier ministre a indiqué qu l n'était pas question de se reti r de l'O.T.A.N. Il a ajouté que «Il ne s'agit pas seulement d'n question militaire. Nos partenaires dans l'alliance so également nos partenaires commerciaux. Quelle sorte d message envoie-t-on à nos an s européens et américains si no s leur disons que nous voulons mettre fin à notre alliance av eux? Qu'est-ce que le chef d l'opposition penserait si nos relations commerciales étaie compromises suite à la modification d'une alliance militaire?»

La question a soulevé l'int ê de nombreux Canadiens; un récent sondage démontre que l'opinion publique est partag . Plusieurs députés s'attendent recevoir des lettres de leurs électeurs.

59. Dans l'article, la principale critique de l'O.T.A.N. est basée sur la croyance que cette alliance

A. est dominée par les pays membres les plus puissants
B. est inutile en raison des changements survenus dans les relations internationales
C. est basée plus sur la coopération économique que sur la sécurité militaire
D. assume un rôle militaire que les Nations Unies devraient assumer

60. Une personne qui appuie les politiques étrangères de neutralité et de non-alignement serait **le plus d'accord** avec l'opinion exprimée dans l'article par

A. le chef de l'opposition
B. le premier ministre
C. l'auteur de l'article
D. le ministre de la Défense

Rédaction IV

Durée suggérée : 15–20 minutes

L'article de journal à la page 36 présente différentes opinions au sujet de la participation du Canada au sein de l'O.T.A.N.

Pensez-vous que le Canada devrait rester membre de l'O.T.A.N.?

Écrivez une lettre à votre député dans laquelle vous

- **exprimez et expliquez** votre opinion sur cette question
- **donnez des raisons** pour appuyer votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la cinquième partie et que l'article de journal à la page 36 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos exemples à l'appui.
- **Écrivez votre lettre** à la page 39.
- **Signez** votre lettre DOMINIQUE LEBLANC.
- **Utilisez un stylo bleu ou noir** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Le 24 janvier 1998

Madame, Monsieur le député
Ottawa (Ontario)

Madame, Monsieur,

Suite à la page 40

Propre

Vous avez terminé l'examen. Vous pouvez prendre le temps de réviser vos réponses aux questions à choix multiple et de relire vos rédactions.

Crédits

Sources 4–6	I—Caricature tirée de *What is Evidence?* John Murray (Publishers) Ltd. Reproduite avec la permission de B.T. Batsford Ltd.
	II—Adapté d'un discours d'Adolf Hitler. Dans *The Penguin Book of Twentieth Century Speeches*. Domaine public.
Source 10	Photo tirée de *The Rise and Fall of the Third Reich* (Bison Books). Reproduite avec la permission des Archives fédérales, Bundesarchiv, Allemagne.
Source 14	Robert Maynard Hutchins. Reproduit avec la permission de *Great Books* © 1954 Encyclopaedia Britannica Inc.
Source 18–19	Diagramme tiré de *Russia in Change 1870–1945* par John Robottom (Longman Group Limited, 1984). Reproduit avec la permission de Addison Wesley Longman.
Source 20–21	Extrait de "Rich gain, poor lose". Reproduit avec la permission de *Reuters*.
Sources 28–30	I—Photo tirée de *World Powers in the Twentieth Century* (BBC Publications and Heinemann Educational Books Ltd.). Reproduite avec la permission de Library of Congress LC-USF34-16211-C, Washington D.C.
	II—Caricature par Mike Luckovich. Caricature tirée de *Best Editorial Cartoons of the Year* (Pelican Publishing Company, Inc., 1995). Reproduite avec la permission de Creators Syndicate.
Source 31	Citation de Woodrow Wilson. Dans *Message to the Senate* (19 août 1914). Domaine public.
Sources 35–37	Extrait de *On This Day* (Octopus Illustrated Books). Reproduit avec la permission de Reed Books.
	Photo reproduite avec la permission de Popperfoto.
Source 40	Carte tirée de *The World This Century: Working with Evidence* par Neil De Marco. Reproduite avec la permission de HarperCollins Publishers Ltd.
Sources 46–48	I—Photo tirée de *The Modern World, 1914 to 1980*. Reproduite avec la permission de Popperfoto.
	II—Citation de John F. Kennedy. Dans United States Department of State *Bulletin*, Vol. XLVII, No. 1220. Domaine public.
	III—Carte par Martin Gilbert dans *The Modern World Since 1870* (Longman, 1981). Reproduite avec la permission de Routledge.
Source 59–60	Photo tirée de *Canada's Century*. Reproduite avec la permission du Ministère de la Défense Nationale.

Études sociales 33

Janvier 1998

Name

Apply Label With Student's Name

Études sociales 33

(Last Name) (Legal First Name) Y M D

Name: **Date of Birth:** **Sex:**

Permanent Mailing Address: _____

(Apt./Street/Ave./P.O. Box) (Village/Town/City) (Postal Code)

School Code: **School:** _____ **Signature:** _____

Check this box if you have attached word-processed pages to this booklet

For Department Use Only

M1

M2

M3

No Name

Apply Label Without Student's Name

Études sociales 33